

	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO A</b> (avanzato 9-10)	<b>LIVELLO B</b> (intermedio 7-8)	<b>LIVELLO C</b> (base-in via di acquisizione 5-6)
<b>INTERPRETAZIONE</b>	<p><b>Individuare</b> (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, ...) <b>Riconoscere</b> (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, ...)</p>	<p>È in grado di <b>individuare</b> gli elementi chiave e di <b>riconoscere</b> le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo efficace, corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>individuare</b> gli elementi chiave e di <b>riconoscere</b> le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite in modo sostanzialmente corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>individuare</b> alcuni/pochi elementi chiave e di <b>riconoscere</b>, con alcune/diverse imprecisioni, le situazioni problematiche, le informazioni esplicite ed implicite.</p>
<b>AZIONE</b>	<p><b>Ideare</b> (soluzioni, strategie, ...) <b>Confrontare</b> (contenuti, processi, soluzioni, strategie, ...) <b>Spiegare</b> (fenomeni, processi, ...)</p>	<p>È in grado di <b>ideare</b> soluzioni..., <b>confrontare</b> contenuti, strategie..., <b>spiegare</b> fenomeni, processi... in modo efficace, corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>ideare</b> soluzioni... di <b>confrontare</b> contenuti, strategie..., di <b>spiegare</b> fenomeni, processi... in modo sostanzialmente corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>ideare</b> soluzioni..., di <b>confrontare</b> contenuti, strategie..., di <b>spiegare</b> fenomeni, processi... con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/poco esauriente.</p>
<b>ARGOMENTAZIONE</b>	<p><b>Motivare</b> (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)</p>	<p>È in grado di <b>motivare</b> le proprie proposte, soluzioni, strategie... in modo efficace, corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>motivare</b> le proprie proposte, soluzioni, strategie... in modo sostanzialmente corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di <b>motivare</b> le proprie proposte, soluzioni, strategie... con alcune/diverse imprecisioni e/o in modo non sempre/poco esauriente.</p>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p><b>Intervenire</b> (con domande e/o osservazioni e/o risposte pertinenti). <b>Dialogare</b> (con i compagni e l'insegnante in modo costruttivo).</p>	<p>È in grado di, <b>intervenire</b> e <b>dialogare</b> in modo efficace, corretto ed esauriente.</p>	<p>È in grado di, <b>intervenire</b> e <b>dialogare</b> in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>È in grado di <b>intervenire</b> e <b>dialogare</b> in modo non sempre adeguato.</p>

\*Nel caso in cui uno studente non consegna il compito assegnato, verrà inserita a registro la dicitura "non classificabile". Il consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha facoltà di dare una valutazione complessiva che tenga conto, in modo rilevante, anche della mancata consegna, che costituisce parte stessa della valutazione.